

Spis treści

WSTĘP	9
ROZDZIAŁ I.	
Pojęcie motywacji, uczenia się i kompetencji kluczowych w wybranej literaturze przedmiotu	15
1.1. Motywacja	15
1.2. Uczenie się	18
1.3. Kompetencja	21
1.4. Kompetencje kluczowe	23
ROZDZIAŁ II.	
Refleksja psychologiczna nad terminami, które wchodzą w zakres motywacji i uczenia się	27
2.1. Motywacja	27
2.2. Uczenie się	40
2.3. Kompetencja uczenia się	44
ROZDZIAŁ III.	
Refleksja pedagogiczna nad terminami, które wchodzą w zakres motywacji i uczenia się	51
3.1. Filozoficzne podstawy refleksji	51
3.2. Ontyczne podstawy pedagogii	53
3.2.1. Człowiek jako źródło i realizator działań pedagogicznych	54

3.2.2. Wychowanie i edukacja jako forma spełniania ludzkich potencjalności	55
3.2.3. Kultura ludzka, wiedza (poznanie), etyka, sztuka i przeżycia religijne jako środki do zmiany człowieka	58
3.2.4. Dążenie do doskonałości i szczęścia człowieka jako istotne cele pedagogii	61

ROZDZIAŁ IV.

Motywacja a uczenie się w poglądach wybranych przedstawicieli nauki	65
4.1. Józef Pieter	66
4.2. Maria Kliś	70
4.3. Sylwia Budzianowska	74
4.4. Martin V. Covington, Karen Manheim Teel	77
4.5. Barbara L. McCombs, James E. Pope	78

ROZDZIAŁ V.

Motywacja a nabywanie przez uczniów kompetencji uczenia się	83
5.1. Stymulowanie rozwoju kompetencji uczenia się	89
5.2. Wybrane sposoby motywowania uczniów stosowane przez nauczycieli w kontekście rozwijania kompetencji uczenia się	94
5.3. Wnioski podsumowujące wynikające przeglądu literatury przedmiotu	98

ROZDZIAŁ VI.

Problematyka motywacji w uczeniu się, w świetle badań własnych	105
6.1. Ogólne założenia metodologiczne – problem, metoda, techniki i narzędzia, organizacja i przebieg badań	105

6.1.1. Zagadnienia (pytania) badawcze	105
6.1.2. Metody, techniki, narzędzia i organizacja badań	106
6.2. Uzyskane wyniki	109
6.2.1. Preferowane sposoby motywowania do uczenia się według ogółu badanych uczniów	109
6.2.2. Uzyskane wyniki co do sposobów motywowania według typów szkół	119
6.2.2.1. Sposoby motywowania uczniów szkół podstawowych	119
6.2.2.2. Sposoby motywowania uczniów szkół ponadpodstawowych: szkoły zawodowe, licea, technika, szkoły policealne	135
6.2.3. Skuteczność motywacji uczniów do uczenia się, trudności w motywowaniu, korzyści z właściwej motywacji w opinii nauczycieli	165
ROZDZIAŁ VII.	
Podsumowanie i wnioski z badań własnych	175
7.1. Znaczenie czynników motywujących uczniów do uczenia się w poszczególnych typach szkół	175
7.2. Dominujące rodzaje motywacji w procesie uczenia się	190
7.3. Czynniki motywujące uczniów do nauki według hierarchii ważności	193
7.4. Wnioski końcowe dla praktyki pedagogicznej i polityki oświatowej	199
ZAKOŃCZENIE – KONKLUZJE KOŃCOWE	205
BIBLIOGRAFIA	213
ANEKS	221